

penho da pesquisa não se reflete no ensino da disciplina, sobretudo nas escolas públicas

Matemática brasileira sobe em ranking mas ainda precisa aprender a somar competências



À esquerda, professores de matemática da rede estadual de ensino de Miracatu, interior de SP, aprendem conceitos a partir de figuras geométricas que compõem bonés, em projeto desenvolvido por Otilia Paques (acima), docente do Instituto de Matemática e Computação Científica da Unicamp; para Suely Druck, ensino da disciplina pode ser instigante e divertido

lhidas como prioritárias para o desenvolvimento científico e tecnológico do país nos próximos anos. A China conta atualmente com 10 mil centros de treinamento de jovens e crianças para olimpíadas de matemática. No Brasil, apesar de nossas autoridades reconhecerem a importância da área para a inclusão social e para o desenvolvimento científico e tecnológico do país, ainda não temos políticas nacionais de porte para a matemática. Para início de conversa, o número de doutores em matemática no país está muito aquém da nossa necessidade. Diferentemente de outras áreas científicas, a matemática enfrenta uma escassez de doutores.

JU – Quais são os desafios do Brasil nesta área?

Suely Druck – Os países do Grupo V contam em geral com vários centros de excelência em matemática, o que ainda não é o nosso caso. Neste nível, temos apenas o IMPA e, a partir deste ano, o Programa de Pós-Graduação em Matemática da Unicamp, que alcançou conceito 7 da Capes [Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior]. Para um país com as nossas características e dimensões isso ainda é pouco. Temos excelentes grupos de pesquisa em diversas universidades, que com um apoio especial poderiam se transformar em centros de excelência. Precisamos trabalhar no sentido de ampliar o número de doutores e de centros de excelência, diversificar as linhas de pesquisa e aprimorar a interação com o setor produtivo. Além disso, a questão regional precisa ser resolvida; a pesquisa em matemática ainda não é uniforme no país. A Sociedade Brasileira de Matemática, junto com o Centro de Gestão e Estudos Estratégicos (CGEE), está desenvolvendo um

trabalho de prospecção da matemática, onde esses tópicos estão sendo tratados. Se conseguirmos executar todo este trabalho, aí sim poderemos começar a pensar no Grupo V.

JU – Quais os objetivos da IMU?

Suely Druck – Os objetivos da IMU são: promover a cooperação internacional em matemática, apoiar e organizar o International Congress of Mathematicians e outros congressos internacionais científicos e encorajar e apoiar atividades internacionais da matemática que visam ao desenvolvimento científico da matemática em qualquer de seus aspectos, pura, aplicada ou educacional. Além disso, cabe ao Comitê Executivo da IMU escolher os ganhadores da medalha Fields, o mais importante prêmio da matemática.

JU – A IMU conta com quantos membros?

Suely Druck – Aproximadamente 66 países são associados à IMU.

JU – A qualidade da pesquisa em matemática tem se refletido também no ensino da disciplina no país?

Suely Druck – Infelizmente não! Atualmente no Brasil, pesquisa e ensino em matemática compõem mundos distintos e distanciados. O primeiro cumpre com competência o seu papel de produzir conhecimento e formar recursos humanos para pesquisa. Já o segundo vem cumprindo muito mal o seu papel de transferir conhecimento e formar cidadãos, e ainda se debate com questões primárias e até surrealistas que dizem respeito à sua missão. Como presidente da SBM tenho lidado com esses dois mundos, e a comparação é absolutamente dolorosa para o segmento do ensino. A política de descaso com a educação no país afastou muitos profissionais com boa formação matemática das questões do ensino da disciplina. Parte importante deste espaço foi ocupada por grupos que, por falta de boa formação matemática, não se debruçaram sobre o ensino da matemática de forma consistente. O resultado foi que a definição de políticas sobre o ensino da matemática passou a ser feita com pouca - ou nenhuma - interferência de pesquisadores em matemática. Assim, as diretrizes que têm orientado o ensino da matemática nas últimas décadas vêm sendo formuladas sem o necessário suporte de conteúdo matemático. O afastamento dos pesquisadores das questões de ensino apressou o processo de deterioração do ensino da matemática no país. Esta situação contrasta com a de países que oferecem excelente ensino aos seus jovens, contando para isso com a contribuição de seus pesquisadores na definição de diretrizes ou mesmo atuando em diversos proje-

tos. Só para exemplificar cito o projeto “Matemática em Ação”, da Universidade de Moscou, que conta com a participação ativa de V. Arnold, um dos maiores matemáticos do século, e o projeto “La main à la pâte”, na França, coordenado por G. Charpak, Prêmio Nobel em Física em 1992, ambos dirigidos a jovens na faixa de 15 a 18 anos.

JU – Na prática, o que ocorre nas salas de aulas brasileiras?

Suely Druck – Conforme disse antes, a situação do ensino da matemática no Brasil é de total deterioração. A qualidade nos níveis médio, fundamental e de graduação atingiu, talvez, o seu mais baixo nível na história educacional do país. A comunidade matemática tem total percepção deste quadro, e indicadores nacionais - Provão, ENEM e SAEB - e internacionais - como o Pisa - confirmam o descabro da situação em que se encontra o ensino da matemática, principalmente nas escolas públicas onde estuda a maioria dos brasileiros. Os motivos deste quadro são bem conhecidos, e concentram-se principalmente na situação dos professores: baixos salários, má formação acadêmica, orientações pedagógicas equivocadas e péssimas condições de trabalho - faltam bibliotecas, laboratórios, apoio acadêmico e tudo o mais. Obviamente não foram os professores que optaram por esta situação, esta é a única opção que nosso país tem oferecido àqueles que são responsáveis pela educação da maioria de nossos jovens e crianças. Considero que a gravidade deste quadro não admite paliativos. Acredito que somente uma ação nacional de forte impacto poderá resgatar a qualidade do ensino da matemática no país. Isso só será possível com a implementação de um projeto nacional para a matemática, como já ocorreu com outras áreas, e o engajamento da comunidade que detém o conhecimento matemático que deve ser repassado aos professores e estudantes.

“O número de doutores em matemática no país está muito aquém da nossa necessidade”

JU – Como a senhora avalia o ensino da matemática na Unicamp?

Suely Druck – É um ensino de ótima qualidade em seus vários níveis. A Unicamp tem dado uma importante contribuição ao país na formação de recursos humanos para a matemática. Ressalto o excelente trabalho feito pelo grupo liderado pelo professor Antônio Carlos do Patrocínio, que tem se dedicado às questões de melhoria do ensino da matemática nas escolas, tema que considero essencial para o desenvolvimento social e científico de nosso país.

JU – Ainda existe resistência por parte dos estudantes, sobretudo os

das séries iniciais, em relação à matemática? A SBM, por exemplo, tem trabalhado para tornar esse aprendizado mais “gostoso”?

Suely Druck – Em primeiro lugar quero deixar claro que a “resistência à matemática” por parte dos estudantes, como você chamou, não é um fenômeno brasileiro. Nossos jovens e crianças são tão competentes e criativos quanto seus colegas de outros países. A dificuldade dos estudantes com a matemática ocorre em todo o mundo em virtude das características da própria disciplina. Inicialmente porque ela é sequencial, logo uma etapa não aprendida compromete todas as subseqüentes. Além disso, aprender matemática requer alguma disciplina e algum esforço, e isso nem sempre é fácil de se conseguir com crianças. Tornar uma aula de matemática divertida e instigante não é difícil para o professor que ama a matemática e a conhece em profundidade.

A paixão pela matemática aliada a um sólido conhecimento são essenciais na construção de perguntas certas no momento certo, de contextualizações inteligentes e conectadas com o desenvolvimento científico e a realidade nacional. Contagiar jovens e crianças com o entusiasmo e a criatividade e fornecer-lhes os instrumentos lógicos e científicos para o entendimento e a crítica da realidade é papel importante do professor de matemática. Assim, voltamos à figura do professor. A SBM tem várias iniciativas para tornar o aprendizado da matemática mais “gostoso” para professores e alunos. Para apoiar o trabalho em sala de aula de nossos professores, a SBM publica literatura de alta qualidade a preço acessível, como a Coleção do Professor de Matemática e a Revista do Professor de Matemática; oferece cursos de aprimoramento e realiza a Bienal da SBM, que é um evento dirigido exclusivamente ao ensino da matemática em seus vários níveis. A SBM publica também literatura dirigida aos estudantes, como a Coleção Iniciação Científica e a Coleção Textos Universitários. Outra iniciativa da SBM para os estudantes é a Olimpíada Brasileira de Matemática (OBM), que tem despertado o interesse pela matemática em vários jovens.

JU – Alguma ação específica em relação à escola pública?

Suely Druck – Como as escolas públicas têm uma participação muito pequena na OBM, a SBM, em parceria com o IMPA, criou a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). Este projeto foi aprovado pelo presidente Lula, tornando-se um projeto do MEC [Ministério da Educação] e

“Pesquisa e ensino em matemática compõem mundos distintos e distanciados”

MCT [Ministério da Ciência e Tecnologia] a ser implementado em todo o país agora em 2005. Durante o ano passado a SBM e o IMPA realizaram olimpíadas de matemática para escolas públicas em diversos estados como projetos-piloto que servirão de base para a OBMEP. Os resultados foram espetaculares. Jovens e crianças dos mais longínquos municípios do país, muitos até oriundos de famílias de baixíssima renda, ganharam medalhas. E o mais importante: mostraram disposição e prazer em passar horas a fio mergulhados em problemas de matemática. Isso ocorreu porque oferecemos a eles matemática instigante e divertida, como ela verdadeiramente é. Quem a torna desinteressante são aqueles que não a conhecem em profundidade.

JU – Existem algumas áreas da matemática, como a biomatemática, que têm trazido grandes contribuições à ciência e ao dia-a-dia das pessoas, mas pouca gente sabe. A senhora poderia dar outros exemplos da aplicação da matemática no cotidiano dos cidadãos?

Suely Druck – A matemática está discretamente presente em muito do que fazemos no dia-a-dia. Por exemplo, em uma compra feita com cartão de crédito em uma loja ou pela internet, toda a informação referente à compra e ao cartão trafegam por uma linha telefônica. Isto significa que qualquer pessoa escutando na linha ficaria conhecendo os dados da compra e do comprador. Para evitar isto, a informação é codificada (criptografada) antes de ser enviada. Todos os métodos modernos de codificação de informação têm uma base fortemente matemática; na verdade, esta é uma das áreas mais ativas da matemática no momento. Outro aspecto da codificação diz respeito não a esconder a mensagem, mas sim a fazê-la chegar ao destino com o mínimo possível de erros. O exemplo mais simples são os chamados “dígitos de controle” das contas bancárias e do CPF. A função destes dígitos é certificar-se de que o número foi informado corretamente; quer dizer, que não foi cometido um erro de digitação. Outra aplicação da mesma idéia ocorre nos CDs. Mesmo um pouco arranhado, um CD, ao contrário dos antigos discos de vinil, reproduz a música sem ruído. Isto ocorre porque a música é gravada com uma versão matematicamente muito mais avançada dos “dígitos de controle”, que permite ao equipamento não apenas detectar, mas até corrigir pequenos erros. Não podemos esquecer que os efeitos especiais em filmes, gerados por computador, seriam impossíveis sem o uso de sofisticadas técnicas matemáticas. Reproduzir o movimento da água de forma realística sem matemática? Nem pensar!

“É preciso contagiar jovens e crianças com o entusiasmo e a criatividade”